

Аксенова В.И., Первухин Н.А.

Aksenova V.I., Pervukhin N.A.

АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ УРГЮА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» ПРИ ПЕРЕХОДЕ К БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ.

THE ANALYSIS AND THE USE OF ONLINE TESTING OF STUDENTS USLA ON DISCIPLINE "CONCEPTS OF MODERN NATURAL SCIENCE" IN THE TRANSITION TO GRADE-RATING SYSTEM ASSESSMENT

*danil-pervuhin@ya.ru*

*ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия"*

*г. Екатеринбург*

*В статье приводятся анализ освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» на соответствие требованиям Государственного Образовательного Стандарта (ГОС) по ООП: 030501.65 «Юриспруденция».*

*The article presents the analysis of the development of discipline "Concepts of modern natural science" in compliance with state educational standards (GOS) on the PLO: 030501.65 "Jurisprudence".*

Дисциплина « Концепции современного естествознания» является федеральной компонентой ГОС ООП: 030501.65 «Юриспруденция».

В рамках интернет – тестирования, весь материал по дисциплине разбит на составляющие – 5 дидактических единиц (ДЕ) – 22 задания (данные 2006 г). Количество студентов групп 124 Института права и предпринимательства (ИПиП) и 232 Института внешнеэкономических отношений и права (ИВОиП) , принявших участие в интернет-тестировании , составило 45 человек.

Для анализа и оценки уровня подготовки студентов УрГЮА по дисциплине результаты представлены в следующих формах:

- Гистограмма плотности распределения результатов;
- Карта коэффициентов решаемости по темам
- Карта коэффициентов освоения дидактических единиц (ДЕ) дисциплины.

На рис. 1 представлены гистограммы распределения результатов освоения дисциплины студентами групп № 124(ИПиП).

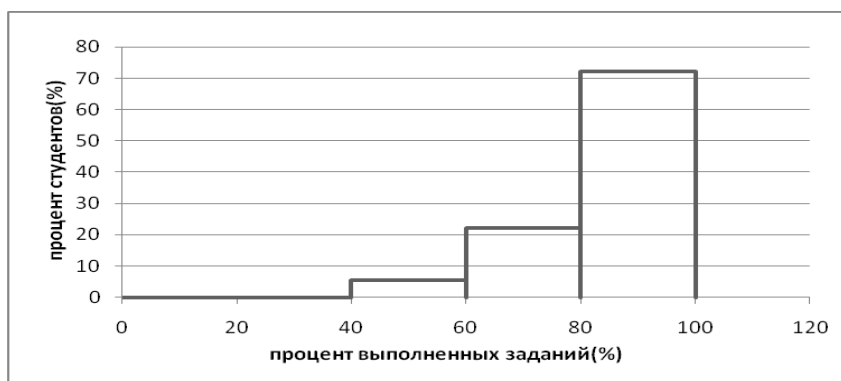


Рис. 1. Гистограмма распределения результатов педагогических измерений по дисциплине

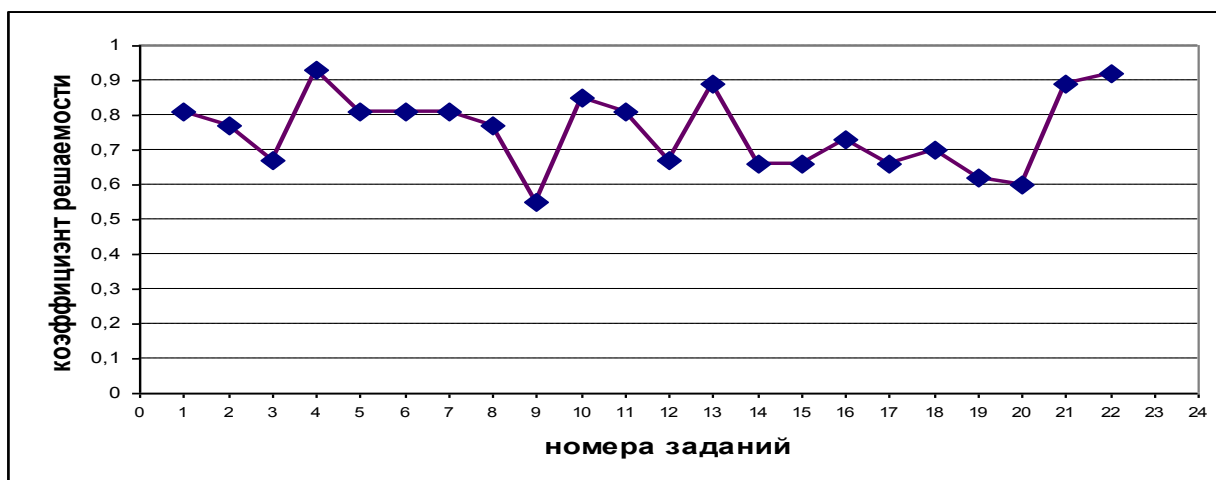
## Секция 5

*«Концепции современного естествознания» ООП: 030501.65 «Юриспруденция» гр. 124 ИПиП.*

Процент студентов, освоивших все дидактические единицы составляет 78,0 %, что позволяет сделать вывод о полном соответствии уровня подготовки данного контингента студентов требованиям ГОС.

Одним из наиболее информативных методов оценки результатов тестирования является карта коэффициентов решаемости по темам. Коэффициент решаемости вычисляется исходя из отношения количества студентов верно ответивших на вопрос к общему количеству студентов, принимавших участие в тестирование по дисциплине.

На рис. № 2 приведена карта коэффициентов решаемости по темам дисциплины:



*Рис. 2. Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Концепции современного естествознания» ООП: 030501.65 «Юриспруденция» гр. 124 ИПиП.*

Сопоставив данные, приведенные на рис. 2 с темами заданий таблицы № 1 приходим к выводу, что данным контингентом студентов на **невысоком уровне** выполнены задания по следующим темам:

- № 3 «Научный метод, наука и ее роль в жизни общества»;
- № 9 « Пространство, время, принципы относительности»;
- № 12 «Принцип возрастания энтропии»;
- № 14 «Концепции геологии»;
- № 15 «Иерархия структурных уровней живой материи»;
- № 17 «Теории эволюции органического мира»;
- № 19 «Человек – физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность».

Коэффициент решаемости данных тем ниже 0,7.

Таблица № 1. Структура аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) по дисциплине «Концепции современного естествознания» ООП: 030501.65 «Юриспруденция» (2006 г.)

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ задания	Тема задания
1	Общие представления об естествознании	1	Предмет и структура естествознания
		2	История естествознания
		3	Научный метод, наука и ее роль в жизни общества
		4	Методы научного познания
		5	Естественнонаучная и гуманитарные культуры
		6	Панорама и тенденции развития современного естествознания
2	Физические концепции мира	7	Структурные уровни организации материи
		8	Фундаментальные взаимодействия
		9	Пространство, время, принципы относительности
		10	Положения и принципы квантовой механики
3	Концепции химии и геологии	11	Уровни химического знания, этапы развития, теории
		12	Принцип возрастания энтропии
		13	Факторы и реакционная способность веществ
		14	Концепции геологии
4	Биологический уровень организации материи	15	Иерархия структурных уровней живой материи
		16	Молекулярный уровень живого
		17	Теории эволюции органического мира
		18	Происхождение и сущность жизни
5	Человек и природа	19	Человек – физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность
		20	Концепция биосферы
		21	Концепции экологии
		22	Концепция ноосферы

Анализ полученных результатов тестирования группы 232 ИВОиП (данные рис.3, 3 и табл. 1) позволяет сделать выводы о **невысоком уровне** выполнения заданий по темам:

- № 11. «Уровни химического знания, этапы развития, теории»
- № 16 «Молекулярный уровень организации живого»

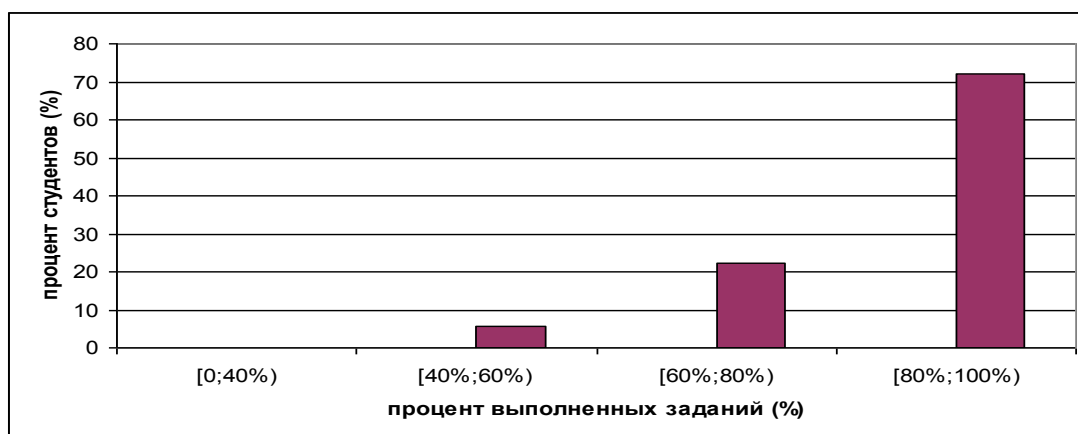


Рис. № 3. Гистограмма распределения результатов педагогических измерений по дисциплине «Концепции современного естествознания» ООП: 030501.65 «Юриспруденция» гр. 232 ИВОиП.



Рис. 4. Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Концепции современного естествознания» ООП: 030501.65 «Юриспруденция» гр. 232 ИВОиП.

В приведенных аналитических материалах использованы табличные и графические представления результатов, способствующие для принятия решения по тестируемой дисциплине на различных уровнях управления учебным процессом, а именно:

- дает возможность вузу контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС). Показателем освоения дисциплины на уровне требований ГОС является доля студентов, освоивших все ДЕ данной дисциплины. Показано, что уровень подготовки студентов ООП 030501.65 «Юриспруденция» в полном объеме соответствует требованиям ГОС.
- позволяют преподавателю акцентировать внимание студентов на вопросах, вызывавших затруднения на контрольном мероприятии;
- позволяет сделать вывод, что качество подготовки студентов ИВОиП по дисциплине «Концепции современного естествознания» выше, чем качество подготовки студентов ИПиП.

Таким образом, проведение интернет-тестирования дает достаточно четкие критерии освоения учебного материала студентами и в полной мере может быть

использовано при решении методических задач, возникающих при переходе к модульно-рейтинговой системе.

При составлении плана контрольных мероприятий (КМ) по учебной дисциплине и определении количества и содержания модулей, на наш взгляд, целесообразно опираться на структуру АПИМ, включая в модули те или иные ДЕ с соответствующими номерами заданий (Таблица 1). Учитывая тестовый характер интернет-экзамена, на наш взгляд, целесообразно в качестве формы КМ выбрать тест, учебным планом также предусматривается внеаудиторная контрольная работа, которая с внедрением модульно-рейтинговой системы так же теперь может быть оценена в баллах. Такой подход позволит решить задачу подготовки к интернет-экзамену в течение семестра, а балльная оценка итоговой внеаудиторной контрольной работы - наиболее объективно и своевременно получить оценку итоговых знаний и определить свое место в рейтинге учебных групп.

---

Савельев Б.А., Масленников А.С. Оценка уровня обучаемости студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учебное пособие.- Йошкар-Ола: Центр государственной аккредитации, 2004. -84с.

**Артеменко О.А.**

**Artemenko O.A.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОКНИГ И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ С СУБТИТРАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

AUTHENTIC AUDIO BOOKS AND VIDEO MATERIALS WITH SUBTITELS TO ACTIVATE LANGUAGE LEARNING IN HIGH SCHOOL

*meneserin@mail.ru*

*Калужский филиал ГОУ ВПО Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана  
г. Калуга*

*Одновременное чтение и слушание аутентичных текстов активизирует изучение иностранных языков в вузе. Это происходит за счет улучшения произношения, понимания на слух, закрепления уже известных языковых единиц. Использование иноязычных аутентичных видео/аудио и текстовых материалов для длительного слушания, просмотра лежит в основе явления случайного усвоения и повышения мотивации изучения иностранных языков.*

*Simultaneous authentic reading and listening activates language learning in high school improving listening comprehension, pronunciation, enhancing writing and speaking skills. Extensive "reading-while-listening\watching" or just "extensive listening" leads to "incidental learning", increasing overall motivation to study the foreign language.*

В настоящее время глобальная сеть Интернет позволяет получить доступ к разнообразным аутентичным ресурсам в электронной форме, таким как художественные и документальные фильмы, телепередачи, телесериалы с субтитрами, а